

Directeur : Prof. Philippe Genoud

Le sentiment de sécurité en milieu scolaire : analyse des dynamiques sous-jacentes aux comportements apprenants des élèves

Notre recherche s'inscrit dans le domaine de la socio-affectivité à l'école secondaire. Le cadre théorique de notre thèse de doctorat fait appel à la notion de sécurité psychologique introduite dans le milieu organisationnel pour analyser le fonctionnement des équipes de travail (Edmondson, 1999, 2003, 2008; Edmondson & Lei, 2014). La particularité de notre recherche réside dans la manière de concevoir le sentiment de sécurité dans le contexte scolaire, notamment en mettant un accent particulier sur la perception du risque interpersonnel : ne pas craindre d'être jugé par autrui permet à l'individu de participer activement à son processus d'apprentissage (Wanless, 2016b, 2016a).

Des premières recherches exploratoires ont permis de délimiter les dimensions du sentiment de sécurité à considérer dans notre récolte de données (admissibilité de l'erreur, aide, liberté d'expression). L'adaptation du modèle de la sécurité psychologique au milieu scolaire a relevé l'intérêt de distinguer les conditions nécessaires au sentiment de sécurité des comportements traduisant un tel sentiment ; la prise en compte des buts sociaux et des buts académiques s'est également avérée nécessaire (Albisetti, 2017; Albisetti & Genoud, 2017a, 2017b). Il s'agit aussi de tenir compte, d'une part, du rôle joué par les enseignants sur le sentiment de sécurité des élèves et, d'autre part, de la manière dont l'implication dans la violence scolaire impacte à la fois les conditions et les comportements en lien avec la sécurité perçue au sein d'une classe.

Une récolte de données mixte et longitudinale a eu lieu entre avril et décembre 2018. Elle a concerné les élèves de trois classes du secondaire I ainsi que les enseignants titulaires et les enseignants de soutien pédagogique respectifs. Plusieurs instruments (questionnaires fermés, questionnaires mixtes, entretiens semi-directifs) ont été mobilisés afin d'étudier le sentiment de sécurité psychologique dans sa complexité et sous différents angles. Les résultats récoltés déboucheront sur l'analyse des dynamiques socio-affectives dans des groupes-classes. Finalement, nos recherches offriront des pistes pour penser à des interventions pédagogiques favorisant le sentiment de sécurité des élèves et, par conséquent, soutenant la mise en place de comportements apprenants.

Zoe Albisetti, Assistante diplômée-doctorante

Sous la direction de **Philippe Genoud**

Mots-clés : sentiment de sécurité, prise de risque, perception, comportements interpersonnels

Références :

Albisetti, Z. I. (2017, November). *Psychological safety at school: A multidimensional concept to analyse the feeling of well-being in the classroom setting*. Communication presented at the International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.

Albisetti, Z. I., & Genoud, P. A. (2017a, juin). *Sécurité au sein du groupe-classe et relations socio-émotionnelles*. Poster présenté au Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE), Fribourg, Suisse.

Albisetti, Z. I., & Genoud, P. A. (2017b, octobre). *Saisir le mieux vivre-ensemble dans une classe par le biais du sentiment de sécurité des élèves*. Communication présentée au 4ème Colloque international du LASALE, Bruxelles, Belgique.

Edmondson, A. C. (1999). Psychological safety and learning behavior in work teams. *Administrative Science Quarterly*, 44(2), 350–383.

Edmondson, A. C. (2003). Psychological safety, trust, and learning in organizations: A group-level lens. In R. Kramer, *Trust and distrust in organizations: Dilemmas and approaches* (pp. 239–272). New York, NY: Russell Sage.

Edmondson, A. C. (2008). The Competitive Imperative of Learning. *Harvard Business Review*. Retrieved from <https://hbr.org/2008/07/the-competitive-imperative-of-learning>

Edmondson, A. C., & Lei, Z. (2014). Psychological safety: The history, renaissance, and future of an interpersonal construct. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 1, 23–43.

Janosz, M., Georges, P., & Parent, S. (1998). L'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu. *Revue Canadienne de Psycho-Éducation*, 27(2), 286–306.

Wanless, S. B. (2016a). Bringing psychological safety to the field of human development: An introduction. *Research in Human Development*, 13(1), 1–5.
<https://doi.org/10.1080/15427609.2016.1141282>

Wanless, S. B. (2016b). The role of psychological safety in human development. *Research in Human Development*, 13(1), 6–14.